

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач _____ Л.Ю. Семавина
« _____ » _____ 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации для новорожденных»
ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НОВОРОЖДЕННЫМ РЕАНИМАЦИОННОГО
ПРОФИЛЯ
(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа-2025 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации для новорожденных, в основу положены:

1. Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и № 323-ФЗ от 22.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 12 ноября 2012 года №909н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «Анестезиология и реаниматология»».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 апреля 2025 г. №222н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология».
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 56488-2015 «Уход за ребенком грудного возраста в учреждениях здравоохранения». Определяет нормы и требования к процессу ухода за новорожденными в стационарах.
5. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – М-2021
6. Российские национальные рекомендации Российского Союза Педиатрических Обществ («Протокол первичной реанимации новорожденных»).
7. «Основы ухода за новорожденными» Н.Н. Авдеева, Ю.А. Денисенко.
8. «Атлас манипуляций в неонатологии» перевод с англ. под ред. И.И.Рюминой, Е.Н.Байбуриной
9. Клинические рекомендации «Обеспечение эпидемиологической безопасности медицинских технологий в отделениях реанимации и патологии новорожденных и недоношенных детей. 2015 г.;

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании совета образовательной организации ГБУЗ РДКБ

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Заместитель главного

врача по организационно-

методической работе _____ Федорова Регина
Раифовна

Дополнительная профессиональная программа утверждена
протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Руководитель образовательной организации

Главный врач ГБУЗ РДКБ _____ Семавина
Людмила Юрьевна

Разработчики:

Федорова Р. Р., заместитель главного врача по организационно-методической работе

Садретдинова Л. В., заведующая организационно-методическим отделом, заведующая учебно-методическим отделом

Шаяхметов Р.С., врач-методист ОМО

Яхина Г.М., главная медицинская сестра

Шарих О.В., старшая медицинская сестра по хирургии

Рецензенты:

Характеристика профессиональных компетенций медицинская сестра отделения анестезиологии и реанимации новорожденных, совершенствующегося в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации для новорожденных»

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Знать	Уметь	Опыт практической деятельности (владеть)
<ul style="list-style-type: none"> - Оказание медицинской помощи новорожденным реанимационного профиля - Оказание медицинской помощи детям в экстренной и неотложной форме -Обеспечение проведение сестринских процедур и мероприятий в условиях реанимации новорожденных -Своевременно выявлять признаки ухудшения состояния ребенка -Обеспечение безопасности и комфорта новорожденного в процессе интенсивной терапии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анатомические и физиологические особенности новорождённых, особенно дыхательной, сердечно-сосудистой системы, метаболизма - Основные патологии, требующие неотложной помощи - Методы диагностики и оценки тяжести новорожденных - Мониторинг физиологических функций - Современные технологии ухода и методики выхаживания за новорожденными и недоношенными детьми - Соблюдение температурного режима - Основы инфекционной безопасности - Принципы вскармливания - Проведение инфузионной терапии - О снижении уровня шума и освещенности - Особенности течения наркоза и операции у новорожденных - Оборудование и инструменты, применяемые в неонатальной реанимации - Стратегию боли - Средства и методы обезболивания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать состояние новорожденного -выполнять физикальный осмотр, -определять признаки патологии и опасных состояний -проводить неотложные сестринские вмешательства -выполнять мероприятия по обеспечению проходимости дыхательных путей, - проводить вентиляцию легких с помощью маски, мешка АМБУ, назальных канюль - оказывать первую помощь и проводить реанимационные мероприятия - работать с аппаратами ИВЛ, мониторами, кувезами, ОРС, вакуумными аспираторами, инфузоматами и т. д -обеспечивать асептику и стерильность при выполнении процедур -контролировать показатели жизнедеятельности новорожденного (пульс, АД, сатурация, температура тела и другие параметры) - Обеспечивать уход за новорожденным -следовать инструкциям врача -соблюдать температурный режим и 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведением физикального осмотра - Мониторингом жизненных показателей (чсс, чдд, пульс, сатурация, температура тела) - Осуществлением очистки дыхательных путей, проведением аспирации при необходимости - Техники вентиляции легких с помощью маски, мешка АМБУ, назальных канюль - Работать с аппаратами ИВЛ, мониторами, инфузоматами, кувезами и т.д - Оформлением медицинской документации, фиксирования всех проведенных процедур и состояния пациента - Осуществлять мониторинг состояния работы медицинского оборудования - Выполнением реанимационных мероприятий - Оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; - Соблюдением стерильности для предупреждения инфицирования - Ведением мероприятий по обезболиванию, контролю инфузионной

		<p>влажность кувеза; Использовать метод «кенгуру» и развивающий уход для поддержания тесного физического и эмоционального контакта с родителями</p> <p>-снижать сенсорной стимуляции до минимума в палате (уровень шума и освещенности)</p> <p>-устанавливать периферические венозные катетеры и глубокие венозные линии</p> <p>-проводить гигиенические процедуры</p> <p>-правильно организовать кормление новорожденного</p> <p>-правильно оформлять медицинскую документацию</p> <p>-выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>терапии</p> <p>- Умениями взаимодействовать с командой врачей и медсестер</p> <p>- Современными технологиями ухода и методиками выхаживания за новорожденными и недоношенными детьми</p>
--	--	---	---

Основные сведения о программе

№		
1	Наименование программы	«Сестринское дело в анестезиологии и реанимации для новорожденных»
2	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	Трудоемкость освоения – 36 академических часов, из них, 12 часов практических занятий на рабочем месте, 22 часа – самостоятельная работа с наставником, 2 часа -тестирование и экзамен 1 академический час равен 45 минутам
3	Варианты обучения	Форма обучения очная
4	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение установленного образца о повышении квалификации
5	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальностям «Сестринское дело», среднее профессиональное образование по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», а также дополнительное профессиональное образование по специальности «Анестезиология и реаниматология», работающие в отделениях анестезиологии и реанимации стационара.
6	Категория обучающихся	Медицинские сестры анестезисты, медицинские сестры палатные

7	Структурное подразделение, реализующее программу	ГБУЗ Республиканская детская клиническая больница Отделение анестезиологии и реанимации №2
8	Контакты	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Кувыкина, д. 98, ГБУЗ РДКБ, тел. +7 (347) 229-08-30, ufa.rdkb.omo@doctorrub.ru
9	Предполагаемый период	С 2025 г.
10	Основной преподавательский состав	Федорова В.С., медицинские сестры ОАР №2
11	Аннотация	Оказание экстренной и неотложной помощи входит в профессиональный стандарт медсестры. В неонатологии имеются аспекты, требующие особого подхода. Обучение специалистов практикующими медсестрами анестезистами детской больницы III уровня дает возможность получить уникальный опыт и приобрести необходимые навыки.
12	Цель и задачи программы	Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации для новорожденных» состоит в приобретении обучающимися новых теоретических знаний и совершенствование умений и навыков необходимых медсестре для организации оказания экстренной и неотложной помощи новорожденным. Данная программа направлена на совершенствование и углубленное изучение имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Задачами программы являются: 1. Совершенствование знаний; 2. Совершенствование умений в оказании экстренной и неотложной помощи новорожденным детям 3. Обучить диагностики и оценки состояний новорожденных 4. Ознакомить с использованием специализированного оборудования и современных методов сестринской помощи для новорожденных.
13	Разделы и темы учебного плана программы	Разделы: Модуль 1. Основы организации службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных Модуль 2. Анатомия, физиология и патология новорожденного ребенка Модуль 3. Оценка состояния здоровья и мониторинг новорожденных Модуль 4. Оказание экстренной и интенсивной помощи новорожденным в критических состояниях

		<p>Модуль 5. Медицинская помощь новорожденным с дыхательной недостаточностью</p> <p>Модуль 6 Современные методики выхаживания за новорожденными и недоношенными детьми</p> <p>Модуль 7 Инфекционная безопасность и профилактика ИСМП</p> <p>Модуль 8 Итоговая аттестация</p>
14	Уникальность программы, ее отличительные особенности	Уникальность проведения цикла заключается в том, что обучающимся предоставляется возможность обучения на базе детской медицинской организации III уровня с отработкой практических навыков в реальных условиях.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по специальности «Сестринское дело »
(срок освоения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач ГБУЗ РДКБ

(дата)



(подпись)

Л.Ю. Семавина
(ФИО)

Ответственный за организацию
образовательной деятельности:

(дата)



(подпись)

Р.Р. Федорова
(ФИО)

Руководитель Учебно-методического
отдела

(дата)



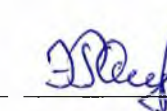
(подпись)

Л.В. Садретдинова
(ФИО)

Преподаватели:

Заведующий Центром

(дата)



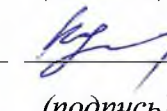
(подпись)

Э.Р. Юсупов
(ФИО)

анестезиологии и реанимации

Заведующая отделением ОАР №2

(дата)



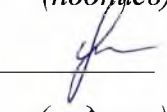
(подпись)

Г.А. Кудинова
(ФИО)

анестезиологии и реанимации

Старшая медицинская сестра

(дата)



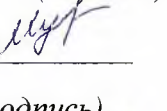
(подпись)

В.С. Федорова
(ФИО)

ОАР №2

Медсестра анестезист ОАР №2

(дата)

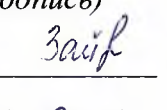


(подпись)

Г.Б. Мухамадьярова
(ФИО)

Медсестра анестезист ОАР №2

(дата)

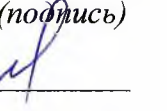


(подпись)

Л.З. Зайнуллина
(ФИО)

Медбрат анестезист ОАР №2

(дата)

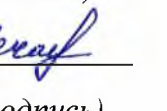


(подпись)

Р.Р. Иптанов
(ФИО)

Медсестра палатная ОАР №2

(дата)



(подпись)

Е.В. Нечаева
(ФИО)

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации для новорожденных»

Цель: совершенствование имеющихся и получение новых профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам экстренной и неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям.

Категория обучающихся: Медицинские сестры отделений реанимации новорожденных

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятия: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов, тем	Всего ак. часов/зач. ед.
1	Модуль 1 Основы организации службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных	4
1.1	Организация служб реанимации и интенсивной терапии новорожденных в медицинских учреждениях различного уровня	1
1.2	Основные обязанности медицинского персонала отделения реанимации	1
1.3	Нормативно правовая база оказания медицинской помощи новорожденным детям	1
1.4	Стандарты оснащения отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных оборудованием и медикаментами	1
2	Модуль 2 Анатомия, физиология и патология новорожденного ребенка	2
2.1	Особенности анатомии и физиологии организма новорожденного.	1
2.2	Общие понятия о патологиях новорожденных и принципах их диагностики.	1
3	Модуль 3 Оценка состояния здоровья и мониторинг новорожденных	6
3.1	Методы оценки физического состояния новорожденного ребенка.	2
3.2	Мониторинг жизненно важных функций (дыхания, кровообращения, температуры тела).	1
3.3	Технологии ухода за новорожденными в условиях реанимации.	2
3.4	Мониторинг и интерпретация данных датчиков и	1

	мониторов	
4	Модуль 4 Оказание экстренной и интенсивной помощи новорожденным в критических состояниях	6
4.1	Алгоритмы действий медсестер при оказании неотложной помощи новорожденным.	3
4.2	Проведение сердечно-легочной реанимации у новорожденных.	3
5	Модуль 5 Медицинская помощь новорожденным с дыхательной недостаточностью	4
5.1	Причины развития дыхательных расстройств у новорожденных.	1
5.2	Применение методов искусственной вентиляции легких	1
5.3	Принципы кислородотерапии и вспомогательного дыхания.	1
5.4	Уход за аппаратурой искусственной вентиляции легких.	1
6	Модуль 6 Современные методики выхаживания за новорожденными и недоношенными детьми	6
6.1	Особенности парентерального питания и внутривенного введения растворов.	1
6.2	Соблюдение температурного режима и влажности при работе с кувезами	1
6.3	«Кенгуру –терапия»	1
6.4	Снижение уровня сенсорной стимуляции до минимума в палате (уровень шума, освещенности)	1
6.5	Обеспечение ухода кожей новорожденного. Гигиенические манипуляции	1
6.6	Особенности постановки ПВК и ГВЛ	1
7	Модуль 7 Инфекционная безопасность и профилактика инфекций	6
7.1	Роль медсестры в профилактике инфекционных заболеваний среди новорожденных.	2
7.2	Правила асептики и антисептики в уходе за детьми	2
7.3	Контроль качества дезинфекции оборудования и инструментов.	2
8	Модуль 8 Итоговая аттестация	2
8.1	Тестирование	1
8.2	Практические навыки, решение задач	1

Содержание программы

Модуль №1 Основы организации службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных

Тема №1 Организация служб реанимации и интенсивной терапии новорожденных в медицинских учреждениях различного уровня

Тема №2 Основные обязанности медицинского персонала отделения реанимации

Тема №3 Нормативно правовая база оказания медицинской помощи новорожденным детям

Тема №4 Стандарты оснащения отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных оборудованием и медикаментами

Модуль №2 Анатомия, физиология и патология новорожденного ребенка

Тема №1 Особенности анатомии и физиологии организма новорожденного.

Тема №2 Общие понятия о патологиях новорожденных и принципах их диагностики.

Модуль № 3 Оценка состояния здоровья и мониторинг новорожденных

Тема №1 Методы оценки физического состояния новорожденного ребенка.

Тема №2 Мониторинг жизненно важных функций (дыхания, кровообращения, температуры тела).

Тема №3 Технологии ухода за новорожденными в условиях реанимации.

Тема №4 Мониторинг и интерпретация данных датчиков и мониторов

Модуль 4 Оказание экстренной и интенсивной помощи новорожденным в критических состояниях

Тема №1 Алгоритмы действий медсестер при оказании неотложной помощи новорожденным.

Тема №2 Проведение сердечно-легочной реанимации у новорожденных.

Модуль 5 Медицинская помощь новорожденным с дыхательной недостаточностью

Тема №1 Причины развития дыхательных расстройств у новорожденных.

Тема №2 Применение методов искусственной вентиляции легких

Тема №3 Принципы кислородотерапии и вспомогательного дыхания.

Тема №4 Уход за аппаратурой искусственной вентиляции легких.

Модуль 6 Современные методики выхаживания за новорожденными и недоношенными детьми

Тема №1 Особенности парентерального питания и внутривенного введения растворов.

Тема №2 Соблюдение температурного режима и влажности при работе с кувезами

Тема №3 «Кенгуру –терапия»

Тема №4 Снижение уровня сенсорной стимуляции до минимума в палате (уровень шума, освещенности)

Тема №5 Обеспечение ухода кожей новорожденного. Гигиенические манипуляции

Тема №6 Особенности постановки ПВК и ГВЛ

Модуль 7 Инфекционная безопасность и профилактика инфекций

Тема №1 Роль медсестры в профилактике инфекционных заболеваний среди новорожденных.

Тема №2 Правила асептики и антисептики в уходе за детьми

Тема №3 Контроль качества дезинфекции оборудования и инструментариев.

Модуль №8 Итоговая аттестация

Тестирование

Практические навыки, решение задач

Материально-техническое обеспечение.

№	Помещение	Место расположения	Площадь м ²	Количество посадочных мест
1	Лекционный зал, оборудованный мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Кувыкина, д. 98, ГБУЗ РДКБ, РЦДОиГ, 6 этаж	120,0	40
2	Отделение анестезиологии реанимации №2 ГБУЗ РДКБ	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Кувыкина, д. 98, ГБУЗ РДКБ, хирургический корпус	400,0	
3	Учебно-методический отдел	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Кувыкина, д. 98, ГБУЗ РДКБ, диагностический блок №4	20,0	

Оборудование

№	Техника	Количество
1	Экран	1
2	Проекторный аппарат	1
3	Телевизор	1
4	Ноутбук	1
5	Видеокамера с микрофоном	1
6	ПЭВМ	4
7	МФУ	1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Формы аттестации

1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

2. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

3. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача к профессиональной деятельности по специальности.

1 этап – тестирование

2 этап – оценка освоения практических навыков/ решение ситуационных задач

3 этап – собеседование

4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.